



Gobierno del
Estado de Sonora

SEC
Secretaría
de Educación y Cultura

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL FEDERAL
ZONA 10**

CATÁLOGO DE ADECUACIONES CURRICULARES

**DRA. FERNANDA ALICIA ARAGÓN ROMERO
SUPERVISORA ZONA 10 EDUCACIÓN ESPECIAL FEDERAL**

HERMOSILLO, SONORA

OCTUBRE DE 2018

ADECUACIONES CURRICULARES

Las adecuaciones curriculares son la “Respuesta específica y adaptada a las NEE de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común; su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo” (García, et al, 2000, p.132).

Pasos para elaborar adecuaciones curriculares:

1. El primer paso para planear e implementar adecuaciones curriculares es realizar la evaluación inicial o diagnóstica del alumno y de su contexto, que nos indique la naturaleza de sus necesidades educativas especiales (NEE), así como las barreras en el aprendizaje y la participación (BAP) que enfrenta:
 - a) **Las barreras para el aprendizaje y la participación** se refieren aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Según Tony Booth (2000), las barreras para el aprendizaje y la participación aparecen en la interacción del alumno en los diferentes contextos: con las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, circunstancias sociales y económicas. Las barreras pueden coexistir en tres dimensiones:
 - **En el contexto escolar.** En los procesos de planificación, coordinación y funcionamiento del centro (proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos, dirección y consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, etc.)
 - **En el contexto áulico.** Currículo rígido, poco flexible, metodología de enseñanza inadecuada, relaciones inadecuadas entre los alumnos, prácticas evaluadoras poco pertinentes, recursos inadecuados o insuficientes, etc.
 - **En el contexto socio familiar.** Pobreza extrema, condiciones de vida inadecuadas, ambientes comunitarios de riesgo, carencia de estimulación, dinámica familiar disfuncional, etc.

Las barreras para el aprendizaje y la participación, hacen referencia al entorno basado en los contextos: Política educativa, organización del aula, estructura escolar, proyecto curricular, metodología, contexto familiar, barrio o comunidad. El llenado de identificación de las barreras, es el resultado del análisis de la evaluación psicopedagógica y pueden reconocerse en cuatro campos específicos:

- A) **De actitud.**- se identifican las barreras manifiestas con respecto a la actitud de las y los actores que interactúan con el alumno (maestros, compañeros de grupo, colectivo, padres y madres de familia, entre otros). Son las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje como el rechazo, la segregación, la exclusión, etc.
- B) **De conocimiento.**- son las barreras que ponen de manifiesto el desconocimiento de la situación general del alumno o alumna, sobre la discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, por parte de todos los involucrados (familia, maestros, equipo de apoyo, escuelas, etc.).
- C) **De comunicación.**- son las barreras que interfieren en el proceso de comunicación y que obstaculizan los flujos de interacción en los diferentes contextos con el alumno. Entre ellos se encuentra la calidad de la misma, los tiempos en que se da, etc.
- D) **Prácticas.**- Barreras identificadas en el entorno que obstaculizan la participación y el aprendizaje, entre ellas se encuentran las de acceso, de metodología y evaluación.

La identificación de las barreras, debe ser congruente con los resultados de la evaluación psicopedagógica y el informe, ya que los apoyos que se determinen para la intervención, deberán tender a eliminar dichas barreras.

- b) **Las necesidades educativas especiales** son el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo. Las medidas pueden ser permanentes o temporales, adaptaciones de acceso al currículo o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo.

Las NEE pueden estar asociadas o no a una discapacidad. Entre las primeras se encuentran la discapacidad intelectual, la auditiva, la motriz, la visual y el autismo. Entre las segundas están los problemas de aprendizaje, de lenguaje y de conducta.

2. **La determinación de las NEE del alumno** implica la revisión de los currículos de referencia, para poder establecer las medidas que se requieren implementar para hacerlo accesible al estudiante, esto es, las adecuaciones curriculares. El análisis curricular conlleva los siguientes aspectos:

a) La revisión de las competencias, aprendizajes esperados y contenidos que corresponden al grado que asiste el alumno y de ahí, empezar a discernir si la competencia curricular del alumno es congruente con esta propuesta de grado, y de no ser así, ir bajando o subiendo de nivel de acuerdo a cada caso, hasta encontrar la coincidencia entre el nivel de competencia curricular del alumno y la propuesta curricular del programa de estudios. Por ejemplo, si el alumno está en quinto grado, se empieza por analizar el programa de estudios de este grado escolar, si se considera que los aprendizajes esperados y contenidos son elevados para la competencia curricular del alumno, se revisa el de cuarto grado y así sucesivamente, hasta encontrar el indicado. En este sentido, cabe recordar que las competencias no se modifican pues son las mismas para todo el nivel.

b) Una vez determinado el programa de grado con el que se trabajará con el alumno, se seleccionan los contenidos y aprendizajes esperados que son prioritarios para el alumno (para ser apoyados por el equipo de USAER). Asimismo, se determina si hay necesidad de posponer o eliminar otros aprendizajes y contenidos considerando los criterios para elaborar las adecuaciones curriculares, principalmente:

- **Compensación:** Incluye aquellas acciones encaminadas a compensar los efectos de una discapacidad en el desarrollo y aprendizaje del niño, como sería el uso de auxiliares auditivos para los niños con discapacidad auditiva o de una máquina Perkins en el caso de los niños con discapacidad visual.

- **Probabilidad de adquisición:** Probabilidad de adquisición: se refiere a la decisión sobre el tipo de aprendizajes que estén al alcance de los alumnos, dejando en segundo término o eliminando aquellos que representen un grado extremo de dificultad para su adquisición y aplicación.

- **Autonomía y Funcionalidad:** Autonomía y funcionalidad: consiste en destacar el aprendizaje que favorece el desarrollo autónomo del alumno, con el fin de que resuelva necesidades básicas, como son el vestirse o desplazarse de un lugar a otro, sin la ayuda de otra persona.

- **Sociabilidad:** se refiere al conjunto de aprendizajes que propician las habilidades sociales y de interacción con el grupo, lo que implica que se desarrollen actividades en el aula que encaminadas a favorecer el contacto personal y la comunicación.

3. **Se procede a la elaboración de la propuesta curricular adaptada**, la cual consiste de los siguientes elementos:

I Adecuaciones de acceso: Estas adecuaciones se encaminan básicamente a crear dos aspectos: en primer lugar busca crear las condiciones físicas (sonoridad, iluminación y accesibilidad) en los espacios y el mobiliario de la escuela para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan utilizarlos de la forma más autónoma posible, y en segundo lugar, conseguir que el alumno con necesidades educativas especiales alcance el mayor nivel posible de interacción y comunicación con las personas de la escuela como profesores, personal de apoyo, compañeros, padres de familia, etc. Dentro de las adecuaciones de acceso podemos encontrar las siguientes:

- 1.1 **Adecuaciones en las instalaciones de la escuela:** dentro de estas podemos mencionar la creación de rampas, acondicionamiento de los baños, instalación de barandales, etc.
- 1.2 **Adecuaciones en el aula del alumno:** distribuir el mobiliario de manera distinta, elegir el aula más accesible para el niño o la niña, colocar algunos materiales que ayuden a disminuir el nivel de ruido.
- 1.3 **Apoyos técnicos y/o materiales específicos para el alumno:** por ejemplo proporcionar mobiliario específico, equipamiento técnico específico, el contar con materiales de apoyo, como la máquina Perkins o el ábaco Cramer para los niños con discapacidad visual; la adaptación de auxiliares auditivos o conseguir un tablero de comunicación o un intérprete de lenguaje manual para los alumnos con discapacidad auditiva, entre otros.

II Adecuaciones a los elementos del currículo: Son el conjunto de modificaciones que se realizan en las actividades, la metodología, los criterios y procedimientos de evaluación, los contenidos y los propósitos para así atender a las diferencias individuales de los alumnos.

2.1 Adecuaciones a los propósitos, contenidos y/o aprendizajes esperados :

- 2.1.1 Dar prioridad a determinados contenidos, aprendizajes esperados y propósitos. Dar prioridad no necesariamente significa renunciar a otros contenidos, aprendizajes esperados y propósitos del currículo. El trabajo globalizado en todas las áreas y el apoyo individualizado dentro y/o fuera del aula pueden reforzar de manera constante el acceso a determinados aprendizajes sin que ello signifique abandonar otros (temporal o definitivamente).
- 2.1.2 Cambiar la temporalización de los propósitos. Esta adaptación implica que el niño o niña con NEE pueda alcanzar algunos de los propósitos comunes en un momento distinto al resto de sus compañeros. Generalmente, este cambio implica conceder más tiempo al alumno, sin embargo, también puede hacer referencia a la aceleración del mismo.
- 2.1.3 Introducir contenidos, aprendizajes y propósitos. La introducción de cualquier elemento es una posibilidad contemplada en el propio desarrollo del currículo. Lo más usual es que el alumno con **NEE** precise, en un momento determinado, trabajar contenidos, aprendizajes y propósitos que no están contemplados en el currículo de referencia, bien porque no forman parte del currículo oficial o porque pertenecen a otro ciclo o nivel educativo.
- 2.1.4 Eliminar contenidos, aprendizajes esperados y propósito. Algunos alumnos con nee no van a poder desarrollar todos los contenidos y aprendizajes previstos para su grupo de referencia. Sólo se considera como eliminación si se afecta alguno de los propósitos del nivel educativo. Si la eliminación afecta a un ciclo escolar se considera como un cambio de temporalización. Ante la necesidad de eliminar contenidos y aprendizajes se debe tener en cuenta el peso relativo que éstos tienen dentro del currículo. Es evidente que algunos contenidos pueden considerarse más básicos o fundamentales que otros, principalmente porque éstos son los que posibilitan posteriores aprendizajes. Siempre que sea posible, debería tenderse a renunciar a aquellos contenidos y aprendizajes menos fundamentales a lo largo de los sucesivos ciclos y niveles educativos.

2.2 Adecuaciones en la metodología:

- 2.2.1** Adecuar algunos materiales para favorecer el uso individual de los mismos. Un ejemplo claro de estos son las adaptaciones en los materiales escritos, en su forma y presentación, en el contenido (modificaciones en las estructuras gramaticales y el vocabulario, adecuándolas al nivel del alumno o con consignas complementarias de actividades; supresión de contenidos que no se ajustan a las posibilidades de comprensión global o idea principal del texto).
- 2.2.2** Adecuar la organización del grupo, situando al alumno con NEE en los grupos en los que mejor pueda trabajar con sus compañeros. Para esto deben aprovecharse las interacciones y ayudas que se producen de manera espontánea en todos los grupos.
- 2.2.3** Introducir métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje específicas. La utilización de técnicas, estrategias o métodos distintos a los grupos de referencia no implica que también las actividades deban de ser diferentes. Es importante considerar que una misma actividad puede permitir incorporar distintas técnicas de trabajo.
- 2.2.4** Incorporar en las actividades de enseñanza y aprendizaje el tipo de ayuda más adecuado para el alumno. Las ayudas pueden ser de diverso tipo y están en función de las necesidades del alumno y de la actividad que realiza. Estas ayudas pueden ser físicas – guiar la mano para escribir, dibujar, etc.; sostener al alumno para efectuar un desplazamiento o hacer un ejercicio físico, etcétera; visuales – ofrecer un modelo a seguir, presentarle información gráfica o escrita que complementa las instrucciones o informaciones orales, etcétera; verbales – instrucciones más sencillas, ánimo y refuerzos, preguntas sobre el desarrollo de la actividad, etcétera.
- 2.2.5** Introducir actividades compensatorias: individuales, alternativas o complementarias. Por ejemplo actividades para que el alumno utilice y aplique, en diferentes situaciones y contextos, los conceptos, las destrezas y las normas trabajadas con su grupo. Estas actividades podrán realizarse dentro y fuera del aula, o incluso de la escuela.
- 2.2.6** Eliminar actividades en las que el alumno no se beneficie o no pueda tener participación activa y real. Para algunos alumnos con necesidades educativas especiales puede ser necesario, por diversas razones, decidir que no participen en algunas actividades comunes al grupo.

2.3 Adecuaciones en la evaluación:

- 2.3.1** Utilizar técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación distintos de los grupos de referencia. Por ejemplo, para alumnos con dificultades de expresión oral o escrita pueden utilizarse técnicas de dramatización para evaluar aprendizajes comunes a los de su grupo. Lo importante es poder distinguir entre el objetivo de la evaluación y las técnicas, actividades o instrumentos concretos que se emplean para llevarla a cabo.
- 2.3.2** Incorporar en las actividades de evaluación el tipo de ayudas más adecuadas para el alumno. Al igual que en las adecuaciones en la metodología, estas ayudas pueden ser físicas, visuales o verbales.
- 2.3.3** Adecuar los criterios de evaluación. Las adaptaciones en los criterios de evaluación tienen sentido sobre todo en el ámbito de la propuesta curricular y consisten en dar prioridad, cambiar, temporalizar o introducir ciertos criterios de evaluación dependiendo de los

propósitos y contenidos establecidos. Estas adecuaciones se relacionan directamente con las que se llevan a cabo en los contenidos y propósitos.

2.4 Apoyos adicionales: Los apoyos adicionales son aquellos que no forman parte del currículo pero que son requeridos por el alumno para superar sus NEE o compensarlas, o bien para enfrentar y derribar barreras en el aprendizaje, como por ejemplo: programa de modificación de conducta, terapia individual o familiar, tratamiento médico, rehabilitación física o sensorial, entre otros.

4. Se implementa la propuesta curricular adaptada, dando seguimiento continuo (Hoja de evolución, fichas bimestrales y cartilla de evaluación), para detectar alcances o limitaciones de la misma, a partir de los avances logrados por los alumnos, o por las áreas de oportunidad detectadas. Se realizan modificaciones a la PCA en caso de que se considere necesario con base en los resultados del seguimiento.



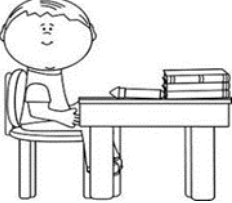

5. Se realiza, al final del ciclo escolar, la evaluación final de los resultados de la PCA, en cuanto a los logros obtenidos por los alumnos, de acuerdo a lo planteado en este diseño curricular y se asientan resultados en conclusiones y las sugerencias de seguimiento para siguiente ciclo. También se apoya esta acción con la cartilla de evaluación.

ADECUACIONES CURRICULARES

I PARA DIFICULTADES EN LECTURA Y ESCRITURA

ADECUACIONES A APRENDIZAJES ESPERADOS	
A. PRIORIZACIÓN	<p>Otorgar prioridad a los contenidos y aprendizajes esperados que promuevan el acceso y/o consolidación de la lectoescritura con énfasis en los ámbitos de estudio y literatura (poner ejemplos de acuerdo al grado del alumno).</p> <p>Priorizar el uso y exploración de textos comunes: textos narrativos (cuento, fábula, leyenda) informativos (notas, carteles, reportajes) instructivos (folletos, recetas, reglamento), descriptivos, sin focalizar las particularidades.</p>
B. TEMPORALIZACIÓN/ INTRODUCCIÓN (se considera introducción si corresponde a otro nivel educativo)	<p>Trabajar de manera recurrente y permanente, aprendizajes esperados de otros grados que contribuyan al acceso y consolidación de la lectoescritura:</p> <p>a) Primero y segundo grado 2011/2017</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar palabras que inician con determinadas letras- Utilizar el orden alfabético- Establecer correspondencia entre escritura y oralidad- Escribir títulos- Identificar letras conocidas- Identificar letras pertinentes para escribir- Anticipa el contenido de un texto (especificar tipo de texto)- Escribe ... (notas, instructivo,- Identifica palabras para escribir frases...mensajes- Adaptar el lenguaje para ser escrito- Reflexiona sobre cuantas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases- Utiliza palabras conocidas como referente para escribir palabras nuevas- Explora diversos tipos de texto- Aprende el uso de las mayúsculas en nombres propios y después del punto- Identifica reiteraciones y faltas de concordancia de género y número- Escribe x texto mientras el docente lee, de acuerdo con sus posibilidades- Revisa y corrige, con ayuda del docente, la coherencia y propiedad de sus notas: escritura convencional, ortografía- Revisa y corrige, con ayuda del profesor, la coherencia propiedad de su texto: secuencia narrativa, escritura convencional, ortográfica, organización en párrafos

	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a utilizar el alfabeto para buscar palabras desconocidas en el diccionario - El uso del punto final, el punto y aparte y las comas en las enumeraciones - Escribe su nombre y el de sus compañeros convencionalmente
c. TEMPORALIZACIÓN INTRODUCCIÓN (se considera introducción si corresponde a otro nivel educativo)	Trabajar de manera recurrente y permanente, contenidos de otros grados que contribuyan al acceso y consolidación de la lectoescritura: <ul style="list-style-type: none"> - Correspondencia entre escritura y oralidad. - Correspondencia grafofonética - Valor sonoro convencional - Ortografía convencional de palabras a partir de textos modelo. - Mayúsculas al inicio de párrafos y en nombres propios. - Punto final al terminar un texto y para separar oraciones. - Separación entre palabras. - Signos de interrogación y admiración - Escritura convencional de palabras con dígrafos (ll, rr, ch) y sílabas trabadas - Segmentación convencional - Palabras que indican secuencia (nexos: primero, antes, después) - Uso de adjetivos en frases - Ortografía convencional - Uso de tiempos verbales - Palabras que indican causa (nexos: porque, por eso, como) - Coma, punto y coma, paréntesis
D ELIMINACIÓN (Se considera eliminación si afecta todo el nivel educativo –preescolar, primaria, secundaria- Si la eliminación afecta a un ciclo escolar se considera como un cambio de temporalización)	Eliminar aquellos aprendizajes esperados que tienen menos peso en el currículo considerando las competencias básicas para la vida, y que de acuerdo al criterio de probabilidad de adquisición no se consideran viables para el alumno (poner ejemplos del grado respectivo)
ADECUACIONES METODOLÓGICAS	
A. MATERIALES	Usar audio libros (disponibles a través de servicios bookshare, una biblioteca gratuita en línea para alumnos con discapacidades).
	Uso de imágenes para apoyar la lectura de textos
	Textos impresos con letra grande en las hojas de trabajo.
	Usar marca libros o tiras de color para seguir la lectura mientras está leyendo.
	Usar cuadernillos para el aprendizaje de la lectura.
	Dar tiras de papel con letras y números a los estudiantes para que miren como se escribe correctamente (referentes).


	<p>Usar un lector de texto, como un lápiz lector o un software de lectura de textos.</p> <p>Usar libros de textos alternativos (textos más cortos, con imágenes, etc)</p> <p>Dar copias de las notas de clase a los alumnos con dificultad en la escritura.</p> <p>Permitir que el estudiante grabe una clase.</p> <p>Proporcionar buenos lápices con punta para facilitar la escritura y su legibilidad.</p> <p>Usar el cuaderno doble raya o con cuadrícula para ayudar al trazo.</p> <p>Dar un resumen de la lección o dar notas para que el alumno las lea en lugar del texto completo.</p>
<p>B MÉTODOS Y TÉCNICAS</p> 	<p>Dar instrucciones simplificadas, tips o palabras claves para rescatar las ideas más importantes en una lectura.</p> <p>Poner marcas para señalarle al alumno dónde debe hacer pausas.</p> <p>Dar instrucciones paso a paso (orales y escritas).</p> <p>Utilizar otro método de lectura de acuerdo al estilo de aprendizaje del alumno (fonético, silábico, global, etc)</p> <p>Comprobar el nivel de comprensión de diferentes maneras: informes orales, presentaciones de video poster, etc.</p>
<p>C. ORGANIZACIÓN</p> 	<p>Trabajar la lectura individual (cuando se esté trabajando con otro tipo de texto, diferente al grupo)</p> <p>Compañero monitor para la lectura, el estudio o la resolución de ejercicios: Uno escribe y el otro lee. Compartir apuntes, etc.</p> <p>Trabajar en pequeños grupos o con compañero monitor cuando se trabaja con textos difíciles para la comprensión</p> <p>Cuando se trate de texto grupal promover la lectura en voz alta, en plenaria donde el alumno escuche a sus compañeros.</p> <p>Asignar un monitor como “corrector de estilo”</p>
<p>D. AYUDAS</p> 	<p>Repetir instrucciones y luego constatar que el estudiante entendió.</p> <p>Ofrecer tiempo adicional para la lectura y escritura. De al estudiante tiempo extra para tomar notas, copiar el material y tomar exámenes.</p> <p>Ofrecer diferentes opciones para responder: dar las respuestas, tener espacios grandes para escribir o encerrar en círculos las respuestas en vez de completar el espacio en blanco.</p> <p>Ofrecer ejemplos de comienzo de oraciones para mostrar cómo empezar a escribir una respuesta.</p> <p>Ordenar los ejercicios en la hoja de trabajo del más fácil al más difícil.</p>


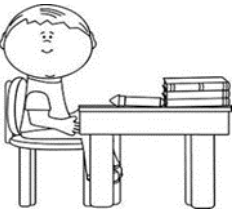

	Mostrar ejemplos de trabajos que pueden servirles de modelo a los estudiantes.
	Revisar de vez en cuando para asegurarse que el estudiante entendió la lectura, indicación escrita, etc.
	Anotarle la tarea, proporcionar hojas con el nombre, la fecha, título, etc., ya escrito en ellas.
	Divida las actividades por pasos.
	Proporcionar ayudas para la segmentación (usar el dedo para separar palabras, un color, un lápiz).
	Estimular al estudiante a que manifieste sus preguntas y dudas en cualquier momento.

II PARA DIFICULTADES EN MATEMÁTICAS (CÁLCULO MENTAL)




ADECUACIONES A APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p>A. PRIORIZACIÓN</p>	<p>Otorgar prioridad a los contenidos y aprendizajes esperados que promuevan el concepto de número (de acuerdo al grado del alumno):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación - Seriación - Conservación de la cantidad - Conteo uno a uno - Resolución de algoritmos de forma no convencional y convencional. - Valor posicional. - Escritura y lectura de cantidades. - Resolución de problemas (aprendizaje basado en problemas) de los más simples (de un solo planteamiento) a otros más complejos de acuerdo a la probabilidad de adquisición. <p>Priorizar aprendizajes esperados del eje Número, álgebra y variación del programa 2017 y sentido numérico y pensamiento algebraico del 2011 y de espacio, forma y medida, aquellos aprendizajes esperados básicos, al alcance del menor (probabilidad de adquisición).</p>
<p>B. TEMPORALIZACIÓN/ INTRODUCCIÓN (se considera introducción si corresponde a otro nivel educativo)</p>	<p>Trabajar de manera recurrente y permanente, aprendizajes esperados de otros grados que contribuyan al acceso y consolidación del concepto de número y el sistema decimal de numeración:</p> <p>a) Preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. - ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia - Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. - Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. <p>b) Primer grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100 (o menos) - Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritas, en forma ascendente o descendente - Resuelve problemas de suma y resta con números menores que 100 - Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente



	<ul style="list-style-type: none"> - Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes. <p>c) Segundo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000 - Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000 (o menos) - Usa el algoritmo convencional para sumar. - Usa el algoritmo convencional para restar. - Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. - Construye y describe figuras y cuerpos geométricos - Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales <p>Otros grados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de suma y resta con números enteros - Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta..... - Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. - Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. - Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura con cifras - Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario. - Resuelve problemas que impliquen dividir números de hasta ____ cifras entre números de hasta ____ cifras.
<p>C. TEMPORALIZACIÓN INTRODUCCIÓN (se considera introducción si corresponde a otro nivel educativo)</p>	<p>Trabajar de manera recurrente y permanente, contenidos de otros grados que contribuyan al acceso y consolidación del sistema decimal de numeración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad. - Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado (2 en 2, etc) - Escritura de la sucesión numérica hasta el ____. - Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta ____ elementos. - Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio). - Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de ____ dígitos. - Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de números de hasta ____ cifras.

	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción. - Producción de sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes. - Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia - Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número. - Resolución de problemas de multiplicación con factores menores o iguales a 10, mediante sumas repetidas. - Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta_____. - Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos. - Medición de longitudes con medidas arbitrarias. - Identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas. - Análisis y uso del calendario (meses, semanas, días). - Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo.
<p>D. ELIMINACIÓN (Se considera eliminación si afecta todo el nivel educativo –preescolar, primaria, secundaria- Si la eliminación afecta a un ciclo escolar se considera como un cambio de temporalización)</p>	<p>Eliminar aquellos aprendizajes esperados que tienen menos peso en el currículo considerando las competencias básicas para la vida, y que de acuerdo al criterio de probabilidad de adquisición no se consideran viables para el alumno (poner ejemplos del grado respectivo)</p>
ADECUACIONES METODOLÓGICAS	
<p>A. MATERIALES</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Uso de cuaderno cuadriculado para ayudarlo a alinear números y problemas (valor posicional)</p> <p>De al estudiante el listado de fórmulas que utilizará para resolver problemas.</p> <p>Permita que el estudiante haga o saque tablas de multiplicar para resolver problemas multiplicativos.</p> <p>Use elementos manipulables para el conteo y el valor posicional (monedas, fichas, bloques, etc)</p> <p>Trabaje operaciones básicas mediante juegos como loterías de números, dominós, rompecabezas, juego de la oca, etc.</p> <p>Permita el uso de la calculadora para resolver problemas.</p> <p>Uso de cuadernillos para el aprendizaje de la lectura.</p> <p>Uso de marcatextos para resaltar datos de un problema o la incógnita.</p> <p>Uso del ábaco para el conteo y el valor posicional</p>
<p>B. MÉTODOS Y TÉCNICAS</p>	<p>Verificar siempre los conocimientos previos del alumno, asegurarse que ya aprendió lo precurrente al nuevo contenido</p>

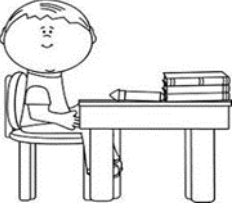


	<p>(ejemplo, no trabajar con centenas si no ha dominado la decena, no trabajar operaciones con transformación si no ha dominado sin transformación).</p> <p>Pida al alumno que diga en voz alta como entiende y resuelve el problema.</p> <p>Dar instrucciones paso a paso (orales y escritas).</p> <p>Utilizar otro método de acuerdo al estilo de aprendizaje del alumno (pedir prestado, llevar, restar en división o no, etc)</p> <p>Pasar al menor al pizarrón cuando sabemos que tendrá éxito en la actividad.</p>
<p>C. ORGANIZACIÓN</p> 	<p>Trabajar de manera individual cuando se trate de contenidos o aprendizajes esperados donde se está bajando significativamente el nivel de complejidad (puede complementarse con el uso de cuadernillos especiales).</p> <p>Trabajar con compañero monitor cuando se trate de contenidos, aprendizajes o problemas en los que el alumno requiere ayuda para entender el planteamiento o descubrir la operación (es) que se ocupan.</p> <p>Permitir el trabajo en equipos cuando el alumno no puede beneficiarse de la actividad en forma individual o binas por el grado de dificultad.</p> <p>Considerar el trabajo en el aula de apoyo la consolidación del manejo de algoritmos (dejar trabajo adicional para aula de apoyo o bien lo que no haya terminado)</p>
<p>D. AYUDAS</p> 	<p>Desglose los problemas en partes, segmentando a partir del uso de diversas operaciones.</p> <p>Resalte las palabras clave dentro de un problema planteado</p> <p>De tiempo adicional para resolver ejercicios o exámenes.</p> <p>Disminuya el número de ejercicios (problemas u operaciones)</p> <p>Dele al alumno por escrito una serie de pasos para resolver un problema u operación.</p> <p>Disminuya la complejidad de los problemas u operaciones.</p> <p>Usar ejemplos concretos que conectan las matemáticas con la vida real. Por ejemplo: ordenar y contar juguetes u otros objetos familiares.</p> <p>Usar ayudas visuales al resolver problemas. Esto incluye dibujar o mover objetos físicos.</p> <p>Permitir al alumno utilizar ayudas para contar (dedos, palitos, etc)</p>

III TDAH

ADECUACIONES METODOLÓGICAS	
<p>A. MATERIALES</p> 	<p>Proporcionar un objeto para descansar los pies cojines para sentarse o bandas de resistencia para las patas de las sillas para satisfacer la necesidad de moverse y mejorar la concentración</p> <p>Usar un cuaderno o libreta exclusiva para las tareas</p> <p>Tener un paquete de útiles escolares en el aula y otro en casa.</p> <p>Use elementos manipulables para las actividades.</p> <p>Trabaje contenidos mediante juegos como loterías de números, dominós, rompecabezas, juego de la oca, etc.</p> <p>Usar imágenes y gráficos: Permita el uso de referentes, ayudas visuales y tangibles para las actividades (referentes, tablas, calculadora, material concreto).</p> <p>Material codificado por color para cada tema o asignatura.</p> <p>Uso de marcatextos para resaltar datos de un problema o un texto.</p>
<p>B. MÉTODOS TÉCNICAS</p> 	<p>Y</p> <p>Verificar siempre los conocimientos previos del alumno, asegurarse que ya aprendió lo precurrente al nuevo contenido</p> <p>Pida al alumno que diga en voz alta como entiende una indicación, que lo repita, que ponga ejemplos.</p> <p>Dar instrucciones paso a paso (orales y escritas).</p> <p>Modele siempre la actividad a realizar (ejemplos)</p>
<p>C. ORGANIZACIÓN</p> 	<p>Trabajar de manera individual cuando se trate de contenidos o aprendizajes que el menor puede desarrollar solo.</p> <p>Trabajar con compañero monitor cuando se trate de contenidos, aprendizajes con más elevado nivel de abstracción.</p> <p>Tener un compañero que tome notas por el estudiante cuando sea posible.</p> <p>Cuando trabaje en equipos, seleccionar a los compañeros adecuados y pertinentes para el control de la atención del menor (poner ejemplos)</p> <p>Sentar al niño cerca del maestro y lejos de ventanas y puertas y con los menores distractores visuales.</p> <p>Aumentar los espacios entre los escritorios</p> <p>Ayúdele a mantener su mesabanco, mochila y útiles organizados</p>
<p>D. AYUDAS</p>	<p>Desglose de las actividades en partes (segmentar tareas para favorecer la atención)</p> <p>Resalte las palabras clave dentro de un problema o texto.</p> <p>De tiempo adicional para resolver ejercicios o exámenes.</p> <p>Disminuya el número de actividades en una tarea</p> <p>Párese cerca del estudiante cuando enseñe o le dé una consigna.</p> <p>Realizar cuestionarios frecuentes y cortos (aplica para instrucciones)</p>

	<p>Usar ejemplos concretos que conecten la actividad o tarea con su vida diaria e interés.</p>
	<p>Usar ayudas visuales al resolver problemas. Esto incluye dibujar o mover objetos físicos.</p>
	<p>Proveer un horario escrito para las rutinas diarias.</p>
	<p>No calificar la pulcritud</p>
	<p>Crear una “señal” para obtener la atención del estudiante. Podría ser una nota adhesiva en el escritorio o una mano en el hombro</p>
<p>E. APOYOS ADICIONALES</p> 	<p>Usar un plan de conducta con un sistema de recompensa.</p>
	<p>Elogiar el buen comportamiento ignore otras conductas mientras no sean perturbadoras (mientras no pongan en riesgo la integridad física del estudiante o de los compañeros)</p>
	<p>Hablar sobre los problemas de comportamiento de manera individual.</p>
	<p>Monitorear la frustración. Hablar con el estudiante para entender su estado de ánimo</p>
	<p>Darle crédito por el trabajo hecho en vez de quitarle puntos por entregar las tareas tarde o incompletas.</p>

IV ADECUACIONES EN LA EVALUACIÓN

ADECUACIONES EN LA EVALUACIÓN	
<p>A. CRITERIOS</p> 	<p>Utilizar la evaluación idiográfica, esto es, evaluar al alumno respecto a sí mismo (sus avances a lo largo del proceso de desarrollo del aprendizaje esperado).</p> <p>Utilizar como criterio de evaluación el aprendizaje esperado adecuado (especificar los más relevantes que aparecen en adecuaciones a los aprendizajes esperados).</p> <p>Evaluar al alumno con base en la competencia curricular que presenta.</p> <p>Eliminar de la evaluación aprendizajes esperados que no están en la posibilidad de adquisición del alumno o aquellos que se pospusieron.</p> <p>Evaluar al alumno con su participación, tareas o actividades.</p> <p>Evaluar mediante trabajos en equipos o binas.</p>
<p>B. TÉCNICAS</p> 	<p>Evaluar al alumno oralmente, que explique lo que entiende de un tema determinado (cuando hay problemas de escritura)</p> <p>Basarse en el reconocimiento más que en el recuerdo (que el alumno reconozca las respuestas, encerrando en círculos o subrayando en lugar de completar el espacio en blanco).</p> <p>Monitorear el proceso de evaluación, constatando y resolviendo dudas.</p>
<p>C. AYUDAS</p> 	<p>Leerle al alumno las preguntas de un examen.</p> <p>Aplicar la evaluación de manera individual y monitorearlo.</p> <p>Permitir el uso de apoyos durante la evaluación (calculadora, tablas, referentes).</p> <p>Eliminar reactivos.</p> <p>Disminuir el nivel de complejidad de las preguntas o ejercicios.</p> <p>Resaltar palabras claves en una lectura o datos en ejercicios o problemas.</p> <p>Dar más tiempo para la resolución de la actividad de evaluación.</p>